|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **58** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Adjektive mit Artikel im Dativ | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи придев испред именице, када испред придева стоји одређени члан у дативу;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -правилна употреба придева у функцији атрибута, када испред придева стоји одређени члан у дативу  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике да наведу неколико придева  -записује придеве на табли  -подсећа ученике на правило слабе придевске деклинације  -даје пример  -упућује ученике на вежбу 4 ц на страни 95  -објашњава ученицима да имају 10 минута да запишу своје реченице  -подстиче ученике да активно учествују у настави.  Провера решења у пленуму.  -дели ученике у 4 групе  -свакој групи даје папир на коме стоји:   * Mit dem jungen Hund…   -објашњава да свака група треба да заврши реченицу и пошаље папир даље, следећој групи, у правцу казаљке на сату.  -када свака група поново добије свој папир, чита кратку причу. | | Ученици:  -прате објашњења  -дају примере  -самостално раде вежбу на радном листу  -постављају питања ако нешто није познато  -читају одговоре  -образују групу  -састављају примере реченица у оквиру групе  -читају готове приче | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило, да ли има потешкоћа са употребом придева.  Домаћи задатак : пронаћи на интернету информације о животињама које нису помињане (пингвин, слон, жирафа…) | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |